

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрации МР Туймазинский район РБ

МАОУ СОШ №3 г.Туймазы

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

Исламова И.В. *Исламова*

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Фазлыева Ф.А. *Фазлыева*

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гумеров В.Ф. *Гумеров*

Приказ №277

от "01" 092022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3767971)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чулакова Зинаида Петровна
учитель начальных классов

Туймазы 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и

письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

2.Содержание учебного предмета, курса. 3-й класс (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи.. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (21 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (21ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (7 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (20 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (12 ч)

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Разделы темы	
		3 кл.
	Русский язык	
1.	Наша речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	16
3.	Слово в языке и речи	21
4.	Состав слова	21
5.	Правописание частей слова	21
6.	Имя существительное	31
7.	Имя прилагательное	19
8.	Личные местоимения	7
9.	Глагол	20
10	Повторение	12
		170 часов

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	дата		Тема урока	Примечания
	план	факт		
Наша речь				
1	01.09		Наша речь. Виды речи.	
2	02.09		Наш язык.	
Текст. Предложение. Словосочетание				
3	05.09		Текст. Типы текстов.	
4	06.09		Предложение	
5	07.09		Виды предложений по цели высказывания.	
6	8.09		Виды предложений по интонации.	
7	9.09		Предложения с обращением.	
8	12.09		Входная контрольная работа «Май».	
9	13.09		Работа над ошибками. Предложение.	
10	14.09		Главные члены предложения.	
11	15.09		Второстепенные члены предложения.	
12	16.09		Простое предложения. Словарный диктант № 1.	
13	19.09		Обобщение по теме «Предложение».	
14	20.09		Сложные предложения.	
15	21.09		Сложные предложения. Закрепление.	
16	22.09		Словосочетание.	
17	23.09		Словосочетание. Закрепление.	
18	26.09		Урок обобщения по разделу «Предложение».	
Слово в языке и речи				
19	27.09		Лексическое значение слова.	
20	28.09		Однозначные и многозначные слова.	
21	29.09		Синонимы и антонимы. Словарный диктант № 2	
22	30.09		Омонимы.	
23	3.10		Слово и словосочетание.	
24	4.10		Фразеологизмы.	
25	5.10		Обучающее изложение «Подарки для ёлочки» (упр.88, стр.52).	
26	6.10		Части речи.	
27	7.10		Имя существительное.	
28	10.10		Имя прилагательное.	
29	11.10	12.10	Глагол.	
30	12.10	13.10	Что такое имя числительное?	
31	13.10	14.10	Однокоренные слова.	
32	14.10	17.10	Звуки и буквы. Гласные звуки.	
33	17.10	18.10	Контрольный диктант №2 «Прощание с осенью» по теме «Слова»	
34	18.10	19.10	Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы. Согласные звуки.	
35	19.10	20.10	Звонкие и глухие согласные звуки.	
36	20.10	21.10	Разделительный мягкий знак.	
37	21.10	24.10	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».	

38	24.10	25.10	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант № 3.	
39	25.10	26.10	Урок обобщения по разделу «Слово в языке и речи».	
Состав слова				
40	26.10	27.10	Что такое корень слова?	
41	27.10	28.10	Как найти в слове корень?	
42	28.10		Как найти в слове корень. Закрепление.	
43	7.11		Окончание слова.	
44	8.11		Сложные слова. Списывание текста по теме «Состав слова»	
45	9.11		Окончание. Как найти в слове окончание?	
46	10.11		Приставка.	
47	11.11		Как найти в слове приставку? Словарный диктант № 4.	
48	14.11		Значение приставок.	
49	15.11		Суффикс.	
50	16.11		Как найти в слове суффикс?	
51	17.11		Значение суффиксов.	
52	18.11		Суффиксы. Закрепление.	
53	21.11		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	
54	22.11		Анализ сочинений. Части слова	
55	23.11		Основа слова.	
56	24.11		Как найти основу слова.	
57	25.11		Обобщение знаний о составе слова.	
58	28.11		Обучающее изложение «Скворцы»	
59	29.11		Проект «Семья слов».	
60	30.11		Урок обобщения по разделу «Состав слова»	
Правописание частей слова				
61	1.12		В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	
62	2.12		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	
63	5.12		Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	
64	6.12		Правописание слов с глухими согласными в корне. Правописание слов со звонкими согласными в корне.	
65	7.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
66	8.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	
67	9.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	
68	12.12		Урок обобщения по теме «Правописание корней слов».	
69	13.12		Правописание суффиксов.	
70	14.12		Правописание приставок.	
71	15.12		Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5.	
72	16.12		Правописание приставок. Правописание предлогов.	
73	19.12		Контрольный диктант №3 «Ближе к жилью» по теме «Состав слова»	
74	20.12		Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	
75	21.12		Правописание слов с глухими согласными в корне. Правописание слов со звонкими согласными в корне. Закрепление.	
76	22.12		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	

77	23.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
78	26.12		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
79	27.12		Разделительный твёрдый знак. Разделительный мягкий знак.	
80	28.12		Урок обобщения по разделу «Правописание частей слова».	
81	29.12		Проект «Составляем орфографический словарь».	
Части речи. Имя существительное				
82	11.01		Части речи.	
83	12.01		Значение частей речи в русском языке.	
84	13.01		Имя существительное и его роль в речи.	
85	16.01		Значение и употребление имён существительных в речи.	
86	17.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
87	18.01		Обучающее изложение «Мал, да удал»?	
88	19.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	
89	20.01		Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление.	
90	23.01		Проект «Тайны имени». Списывание печатного текста.	
91	24.01		Число имён существительных.	
92	25.01		Число имён существительных. Закрепление.	
93	26.01		Род имён существительных.	
94	27.01		Род имён существительных. Закрепление.	
95	30.01		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
96	31.01		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	
97	1.02		Обучающее изложение «Лев»	
98	2.02		Обобщение по теме «Имя существительное».	
99	3.02		Склонение имён существительных.	
100	6.02		Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6.	
101	7.02		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
102	8.02		Именительный падеж.	
103	9.02		Родительный падеж.	
104	10.02		Дательный падеж.	
105	13.02		Винительный падеж.	
106	14.02		Творительный падеж.	
107	15.02		Предложный падеж.	
108	16.02		Обучающее изложение «Кот»	
109	17.02		Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка».	
110	20.02		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
111	21.02		Работа над ошибками. Повторение «Падеж имён существительных»	
112	22.02		Урок обобщения по теме «Правописание окончаний имён существительных».	
Имя прилагательное				
113	23.02		Значение имён прилагательных в речи.	
114	24.02		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
115	27.02		Роль имён прилагательных в тексте.	
116	28.02		Текст – описание.	
117	1.03		Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	
118	2.03		Род имён прилагательных.	
119	3.03		Изменение имён прилагательных по родам.	

120	6.03		Контрольный диктант №4 «Летучая мышь» по теме «Правописание окончаний имён существительных»	
121	7.03		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	
122	8.03		Число имён прилагательных.	
123	9.03		Число имён прилагательных. Закрепление.	
124	10.03		Падеж имени прилагательного	
125	13.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	
126	14.03		Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.	
127	15.03		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант № 7.	
128	16.03		Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	
129	17.03		Урок обобщения по разделу «Имя прилагательное».	
130	20.03		Имя прилагательное. Закрепление.	
131	21.03		Проект « Имена прилагательные в загадках».	
Местоимение				
132	22.03		Личные местоимения.	
133	23.03		Изменение личных местоимений по родам.	
134	24.03		Изменение личных местоимений по родам. Закрепление.	
135	3.04		Местоимение.	
136	4.04		Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	
137	5.04		Разбор изложений. Повторение по теме «Местоимение»	
138	6.04		Урок обобщения по теме «Местоимение»	

Глагол				
140	7.04		Значение и употребление глаголов в речи.	
141	10.04		Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление.	
142	11.04		Неопределённая форма глагола.	
143	12.04		Неопределённая форма глагола. Закрепление.	
144	13.04		Число глаголов.	
145	14.04		Времена глаголов.	
146	17.04		Времена глаголов. Закрепление.	
147	18.04		Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	
148	19.04		Изменение глаголов по временам.	
149	20.04		Изменение глаголов по временам. Закрепление.	
150	24.04		Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	
151	25.04		Род глаголов в прошедшем времени.	
152	26.04		Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	
153	27.04		Обобщение изученного материала о глаголе.	
154	28.04		Контрольный диктант №5 «Весеннее утро» по теме «Глагол»	
155	2.05		Работа над ошибками. Урок обобщения по разделу «Глагол».	
156	3.05		Времена глагола. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9.	
157	4.05		Обобщение изученного материала о глаголе.	
158	5.05		Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами.	
159	8.05		Обобщение изученного о слове, предложении. Обучающее изложение. Упр.242.	
160	10.05		Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных.	
161	11.05		Контрольный итоговый диктант №6 за 3 класс «Весной»	
162	12.05		Правописание окончаний имён прилагательных. Закрепление.	

163	15.05		Правописание приставок и предлогов.	
164	16.05		Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	
165	17.05		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
166	18.05		Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	
167	19.05		Правописание безударных гласных.	
168	22.05		Правописание безударных гласных. Закрепление.	
169	23.05		Обобщение знаний о существительном и прилагательном.	
170	24.05		Обобщение знаний о местоимении и глаголе. Обобщение и закрепление пройденного	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты к урокам. Поурочные разработки.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер

